

TEMA: Asistencia Social

SUBTEMA: Centros disponen recursos

REFERENCIA: La Jornada. (28 de octubre de 2020). El 97% de centros escolares disponen recursos de "La Escuela es Nuestra". Recuperado de: <https://bit.ly/35PsCno>

NOTA:

El 97% de centros escolares disponen recursos de "La Escuela es Nuestra"

De los 51 mil 799 centros escolares que forman parte del programa gubernamental "La escuela es nuestra" -que entrega recursos económicos a las comunidades para la mejora de infraestructura-, 97 por ciento ya dispusieron del dinero, informó la directora general de Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales de la Secretaría el Bienestar, Eunice Arias Arias.

En conferencia de prensa, expuso que de los 10 mil 13 millones de pesos que se tiene de presupuesto, ya fueron cobrados 9 mil 500 millones. Indicó que 3 por ciento de las escuelas están pendientes de activar su cuenta, por diferentes causas, entre ellas la falta de movilidad por la pandemia de Covid-19.

Destacó que con este programa se han beneficiado poco más de 3 millones de alumnos, y se han conformado 52 mil comités escolares de administración participativa que están decidiendo sobre sus escuelas y el destino de la infraestructura física.



Arias explicó que la selección de escuelas nace de una base de datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y el requisito que se consideró es que no solamente fuera un centro escolar de muy alta marginación, sino que preferentemente estuviera en una zona indígena y, con la pandemia, que no tuvieran agua y baños.

Resaltó que en este programa se tiene un ejercicio de presupuesto participativo, lo que involucra la participación de las comunidades en la planificación, asignación y gestión de los recursos públicos.

COMENTARIO:

Este programa cuenta con el objetivo de entregar recursos económicos a las comunidades para mejorar la infraestructura de las escuelas que se encuentran en dicho lugar. Es apropiado arreglar las instalaciones ahora que los alumnos están en casa por la pandemia, para que en el momento en que se de semáforo verde, puedan hacer uso de ella sin problemas.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta el contexto social, cultural, económico que viven estas comunidades, en especial las indígenas, por ejemplo que ante esta nueva realidad se cambió la forma de tomar clases, ya que pasamos de una forma presencial a un virtual, por lo que se debería adaptar a la comunidad ante esta nueva realidad, como apropiar el lugar para que tengan sus clases, debido a que no cuentan con



internet, señal de televisión y mucho menos pantallas de plasma en casa, para tener clases a distancia, tal como lo había planteado la Secretaría de Educación Pública.

De acuerdo a la Jornada, en la localidad de Santa María del Mar, Oaxaca, una comunidad ikoots del Istmo de Tehuantepec donde no hay energía eléctrica y ni siquiera cuenta con un camino de terracería debido a un conflicto de límites territoriales de hace 10 años con San Mateo del Mar,¹ es un claro ejemplo de una comunidad que no tiene los medios para seguir tomando clases y que, se han tenido que implementar otras medidas para que sigan teniendo acceso a este derecho. Sería conveniente que las autoridades entiendan los estilos de vida que tiene cada comunidad, por qué no todos tienen las mismas necesidades ni problemáticas, así las intervenciones serán adecuadas y no fuera de lugar.

RESPONSABLE: Itzel Bravo López

¹ La Jornada. (25 de agosto de 2020). Alumnos de zonas marginadas, sin alternativas para regresar a clases